

議案第15号

令和6年度以降に使用する小学校教科用図書の採択について

上記の議案を提出する

令和5年8月9日

鳥栖市教育委員会
教育長 佐々木 英利

(提案理由)

令和6年度以降に使用する小学校教科用図書の採択について、三神地区教科用図書共同採択地区協議会において選定された図書の承認をいただく必要があるため、鳥栖市教育委員会の権限事務の一部を教育長に委任し、又は臨時に代理させる規則第2条第16号の規定によりこの案を提出する。

令和6年度以降に使用する小学校教科用図書の採択について

◇ 根拠法：義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律 第13条

- 都道府県内の義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択は、第10条の規定によって当該都道府県の教育委員会が行なう指導、助言又は援助により、種目ごとに1種の教科用図書について行なうものとする。
- 第1項の場合において、採択地区が2以上の市町村の区域を併せた地域であるときは、当該採択地区内の市町村立の小学校及び中学校において使用する教科用図書について協議会（次項及び第17条において「採択地区協議会」という。）を設けなければならない。
- 前項の場合において、当該採択地区内の市町村の教育委員会は、採択地区協議会における協議の結果に基づき、種目ごとに同一の教科用図書を採択しなければならない。
- 前各項の採択は、教科書の発行に関する臨時措置法第6条第1項の規定により文部科学大臣から送付される目録に掲載された教科用図書のうちから行わなければならない。ただし、学校教育法附則第9条に規定する教科用図書については、この限りではない。

◇ 三神地区教科用図書共同採択地区協議会（2市4町）

- 鳥栖市、神崎市、基山町、みやき町、上峰町、吉野ヶ里町
- 協議会は、次に掲げる事務を行なう。
 - ① 地区内の小学校及び中学校において使用する教科用図書の採択に関し、協議して種目ごとに1種を選定する。
 - ② 教科用図書選定委員会に教科用図書の採択に関し諮問すること。
 - ③ 選定委員会委員及び教科用図書研究部会研究員を委嘱すること。
 - ④ その他、教科用図書の採択に関する重要事項で協議会において必要と認めるもの。

◇ 採択に至る経緯

- 令和5年5月24日 第1回三神地区教科用図書共同採択地区協議会
・採択に関する概要の説明
- 6月 5日 第1回三神地区教科用図書共同採択地区協議会選定委員会
・選定委員の委嘱、採択に関する概要の説明
- 6月16日 第1回三神地区教科用図書共同採択地区協議会研究部会
・研究部長及び研究員の委嘱、採択に関する概要の説明
- 7月 7日 第2回三神地区教科用図書共同採択地区協議会研究部会
・教科用図書の研究
- 7月21日 第3回三神地区教科用図書共同採択地区協議会研究部会
・教科用図書の研究及びまとめ
- 7月28日 第2回三神地区教科用図書共同採択地区協議会選定委員会
・答申まとめ（2種選定）
- 8月 7日 第2回三神地区教科用図書共同採択地区協議会
・1種選定

◇ 採択報告書（案） 別紙のとおり

◇ 今後の予定 令和5年9月 市報10月号にて公表

令和6年度以降使用小学校教科用図書の採択案及び採択理由

種目	発行社名	採 択 理 由
国 語	光村図書	単元ごとに、目標とリード文で児童に分かりやすく学習の観点を示し、学習の手引きでは、児童が文中のどこに注目すればよいのか明確になっており見通しがもちやすい。「話す・聞く」「書く」では、「活動の流れ」を示し、学習の見通しをもつことができるとともに、その過程ごとに分かりやすく説明がある。また、イラストや図などの資料も丁寧で、作品例・発表例等も具体的に示してある。
書 写	東京書籍	硬筆、毛筆の入門期には、運筆が分かりやすいように擬態語やイラストを使って視覚的に捉えやすくなっている。また、毛筆の導入では、筆の強弱を写真で載せてあり、力の加減がわかりやすい。
社 会	東京書籍	単元ごとに「課題と今後の取り組みについて」考えるページがあるため、思考力、判断力、表現力を身に付けるのに適している。また、QRコードを読み込むことで、有益なイラストや動画、ワークシートなどが活用できるようになっている。
地 図	帝国書院	巻頭では、方位や地図記号、土地利用、陸の高さ、索引や縮尺についても詳しく説明などについて丁寧に説明している。また、「たからさがし」のコーナーで地図を楽しく見て学ぶための工夫があり、意欲をもって学べるつくりになっている。
算 数	啓林館	関係図・テープ図・線分図、数直線を活用した指導を大切にしているので、児童の理解や考えやすさに合わせて解決方法を選択することができ、主体的に学習に取り組めるような構成となっている。また、解説動画の内容が分かりやすく活用しやすい。QRコードを読み取り、視聴することで、予習や復習に活用できる。
理 科	大日本図書	各単元の問題を見つけるところにおいて、実生活に関連付けられるような話題を取り上げ紹介したり、2つの写真を基に比較したりすることで、児童自身が問題を見いだすことができ、主体的に学習を始められるような構成になっている。
生 活	教育出版	ウェビングやエクスチャートなど、考えたことを分類整理したり、まとめたりする学習活動例を掲載している。思考ツールを取り入れた板書例を示すことで、教師が指導に生かすことができる。
音 楽	教育出版	鑑賞教材で自分の思いを表現する際の言語集が掲載されており、授業に生かすことができる。友達と協働しながら、音楽表現を生み出したり鑑賞したりしてそのよさを考える学習の充実を図ることができる。
図画工作	日本文教出版	造形遊びをする活動、絵や立体、工作に表す活動、鑑賞する活動をバランスよく配置し、図画工作科の目標・内容を意識して構成されている。また、見開き右側下に、QRコードを添付し、児童がタブレット端末を使って、動画で確認できるようにしている。
家 庭	東京書籍	単元名、めあて、学習の流れ、振り返りがしっかり明示され、課題解決に向けて思考を促し、考えたことや今後の生活に生かしたいこと等を表現しやすい単元構成になっている。また、動画コンテンツが充実し、自主的な学習に結び付きやすい。
保 健	東京書籍	全ての項を「ステップ1(気づく・見つける)」→「ステップ2(調べる・解決する)」→「ステップ3(深める・伝える)」→「ステップ4(まとめる・生かす)」の4ステップで構成され、主体的・対話的で深い学びを実現できるようにしている。
英 語	開隆堂出版	各単元が、自分を見つめたり、他者のことを表現したり、身近な町や日本、そして世界に目を向けたりする構成になっており、児童の知的好奇心が高まるにつれ、児童自身が話したい、伝えたいと思うような場面設定となっている。
道 徳	学研	「つながるわたし ひろがるわたし」や「つなげよう ひろげよう」などの今の自分と1年後の自分を見つめることができるページがあり、学習開きや、これからの学習へのきっかけになる。分かりやすく、すっきりしている。